



École Notre-Dame
École Des Jolis-Prés

À l'école pour développer des
compétences

~ au préscolaire ~

MOT DE PRÉSENTATION

Votre enfant entre à la maternelle cette année. Il amorce le long voyage qui doit l'amener sur le chemin de la découverte et de l'apprentissage.

Ce document vous est remis afin que vous puissiez mieux connaître le milieu dans lequel votre enfant apprendra à s'épanouir, tout en élargissant graduellement ses connaissances et privilégiant son monde de jeu pour faciliter l'apprentissage. Nous vous invitons à le lire attentivement **en vous rappelant que l'école est là pour soutenir votre enfant et l'amener à mettre dans ses bagages tout ce qu'il lui faut pour réussir**. Peu importe les apprentissages que votre enfant a déjà réalisés avant d'arriver à la maternelle, l'école l'accueillera avec le bagage qui est le sien et avec sa jeune expérience de vie.

Pour ce faire, différentes activités seront mises en place par le personnel de l'école, et tout particulièrement par son enseignante, afin qu'il développe des compétences déterminées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans son **Programme de formation de l'école québécoise**. Vous trouverez aux pages suivantes des informations concernant chacune des six compétences au programme, ainsi que des suggestions de moyens à mettre en place pour soutenir votre enfant à la maison. Par le jeu et l'activité spontanée, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens que l'enfant privilégie pour s'approprier la réalité; il est donc justifié que ces activités aient une place de choix à la maternelle et que l'espace et le temps soient organisés en conséquence.

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Ginette Tremblay, directrice

Au nom du personnel des écoles Notre-Dame et Des Jolis-Prés



Compétence 1 : Agit avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur

Cette compétence contribue au **développement psychomoteur** de votre enfant. Par les jeux d'action et la pratique quotidienne d'activités physiques à l'école, l'enfant développe ses sens et ses habiletés de motricité globale (marcher, courir, sauter, etc.) et de motricité fine (découper, colorier, coller, écrire, etc.). Il bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule divers objets, se pratique à la détente. Il découvre les diverses réactions et possibilités de son corps et se sensibilise à l'importance d'en prendre soin et d'agir en toute sécurité.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- développer la motricité globale : le faire participer à des jeux où il aura à bouger : jeux d'adresse, corde à danser, balle, ballon, bicyclette. On peut l'inscrire à une activité sportive, l'amener au parc. Dans le même objectif, l'aider à se détendre et/ou à reprendre son calme après une activité mouvementée.
- développer la motricité fine : lui procurer le matériel nécessaire pour bricoler (ciseaux, colle, crayons, etc.). L'inviter à faire des cassettes, des jeux de construction. Lui apprendre à faire ses boucles, boutonner, utiliser une fermeture éclair, s'habiller seul, etc.
- qu'il apprenne à prendre soin de son corps : lui faire nommer les parties de son corps, le sensibiliser à différents comportements sécuritaires et d'hygiène;

lui faire prendre conscience de ses cinq sens (ouïe, vue, odorat, toucher, audition).

Compétence 2 : Affirme sa personnalité

Cette compétence contribue au **développement affectif** de votre enfant; plus particulièrement à la construction de l'estime de soi. En vivant des expériences diversifiées, l'enfant apprend à se faire confiance et à se reconnaître comme un être unique ayant des goûts, des champs d'intérêt et des besoins bien à lui. Il apprend à développer des liens avec les autres, les petits comme les grands. Il pourra ainsi développer son autonomie et faire des choix judicieux par rapport à lui-même, tout en tenant compte de ceux qui l'entourent.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- développer sa confiance : lui faire exprimer ses émotions, lui laisser prendre des initiatives, faire des choix, vivre des situations nouvelles, nommer et utiliser ses forces, travailler à améliorer ses faiblesses, se fixer des défis à sa mesure et avoir le droit à l'erreur.
- partager ses sentiments, ses états d'âme, ses intérêts, ses goûts : expliquer les sentiments qu'il ressent (joie, colère, peine, etc.), être à l'écoute des autres, justifier ses choix, etc.
- développer son autonomie : participer aux tâches de la maison, s'occuper d'un animal de compagnie, s'habiller seul, participer à des activités sportives ou culturelles, s'identifier (nom, adresse, numéro de téléphone, noms des parents), etc.

Compétence 3 : Interagit de façon harmonieuse avec les autres

Cette compétence contribue au **développement social** de votre enfant. C'est en partageant avec d'autres enfants qu'il construira sa compréhension du monde. Il apprend à régler des conflits par une solution juste et respectueuse. Peu à peu, il apprend à partager ses intérêts, ses besoins. Il découvre son milieu culturel, s'intéresse aux autres et s'ouvre à d'autres réalités.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- partager ses jeux : inviter des amis à la maison ou aller chez des amis, participer à des activités avec d'autres enfants, jouer à des jeux de société, apprendre à perdre et à gagner.
- s'ouvrir aux autres : apprendre à respecter les autres, reconnaître les caractéristiques des gens qui l'entourent (les similitudes et les différences), aider les autres et les encourager.
- partager ses idées : trouver des solutions à ses conflits, écouter les autres, exprimer ses idées, appuyer ses idées par des arguments.



Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Cette compétence contribue au **développement langagier** de votre enfant. Le langage est un outil pour apprendre, pour entrer en relation avec les autres et pour mieux connaître le monde qui l'entoure. Dans un environnement riche et stimulant, l'enfant développe des habiletés de communication à l'oral et à l'écrit. Il apprend à bien se faire comprendre, que ce soit à l'oral ou à l'écrit (dessin ou message écrit) et à comprendre un message.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- favoriser la communication orale : démontrer de l'intérêt pour ce qu'il dit, l'inviter à préciser ses idées et à utiliser les mots justes, lui demander de regarder la personne à qui il parle, l'inciter à suivre la conversation jusqu'à la fin, l'amener à reformuler un message (redire dans ses mots), etc.
- le sensibiliser à la communication écrite (lire un message) : lui faire remarquer les messages écrits autour de lui, l'inscrire à la bibliothèque municipale, lui lire textuellement les histoires, lui demander de terminer l'histoire selon ce qu'il anticipe, de raconter à partir des images, etc.
- favoriser la communication écrite (émettre un message) : jouer avec les mots, faire des rimes, des familles de mots, chanter l'alphabet. Écrire un message qu'il vous dicte, lui procurer le matériel pour qu'il imite une personne par écrit. L'inviter à envoyer un message (par un dessin ou quelques mots) par la poste ou par un courriel.

Compétence 5 : Construit sa compréhension du monde

Cette compétence contribue au **développement cognitif** de votre enfant. Par ses actions et ses interactions, l'enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances. Par des jeux et des échanges il se familiarise avec les différents domaines d'apprentissage (la mathématique, l'univers social, la science et la technologie, le développement personnel et les arts), il apprend à observer, anticiper, expérimenter et à partager ses découvertes.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- le monde des arts : animer des marionnettes, changer, réciter des comptines, écouter de la musique, faire du modelage, du dessin, de la peinture, aller voir des spectacles, etc.
- la mathématique : poser des questions et l'amener à utiliser un concept mathématique pour y répondre, utiliser un calendrier, faire des classifications, compter, mesurer, comparer, observer des régularités (bande de tapisserie, suite de nombres, etc.).
- la science et la technologie : faire des expériences simples (bac à sable, eau, loupe), observer et manipuler des objets qui l'entourent et essayer d'en comprendre le fonctionnement, observer les phénomènes naturels qui se produisent autour de lui (nuit et jour, météo, etc.).
- sensibiliser aux concepts du temps : hier, aujourd'hui, demain, jours, mois, saisons, etc. Utiliser régulièrement ces termes.
- sensibiliser aux concepts de l'espace : devant, derrière, en haut, en bas, etc. Utiliser régulièrement ces termes.
- sensibiliser aux concepts de quantité : plein, vide, autant, plus. Utiliser régulièrement ces termes.

Compétence 6 : Mène à terme une activité ou un projet

Cette compétence contribue au **développement des méthodes de travail** de votre enfant. Il apprendra à se fixer des défis à sa mesure et à s'engager dans un projet de découverte qu'il vivra individuellement, en équipe ou en groupe. Il prendra conscience du plaisir d'aller jusqu'au bout de ses projets et apprendra à planifier son travail et son matériel. Il sera encouragé à persévérer et à reconnaître les acquis qu'il a faits, que ce soit au niveau des stratégies ou des connaissances.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- l'aider à se fixer des défis à sa mesure : reconnaître ses forces et ses difficultés, ramasser ses jouets, écrire son nom, etc.
- faire preuve de ténacité : l'amener à faire plusieurs essais, le soutenir dans ses difficultés, faire appel à sa créativité, l'encourager à terminer ce qu'il commence.
- reconnaître ses forces : afficher ses œuvres, lui demander d'expliquer ses dessins, ses créations, faire nommer ses ressources (où as-tu appris cela?), faire nommer les nouvelles choses apprises.
- l'amener à accepter de travailler sur ses difficultés : lui faire nommer calmement ce qui est difficile (sans se fâcher), lui faire trouver des pistes de solutions (qu'est-ce que tu pourrais faire d'autre?), l'encourager et le supporter dans ses difficultés. Les parents sont là pour soutenir et guider des enfants!

Éducation physique, musique, arts plastiques, danse, art dramatique

Les compétences à développer par rapport à l'éducation physique sont parties prenantes du Programme d'activités au préscolaire.



À la maison on peut mettre des choses en place pour...



- le sensibiliser aux bienfaits de l'éducation physique : l'amener à jouer dehors, jouer au ballon, faire du vélo, des promenades, de l'hébertisme, etc.

Le faire participer à des sports organisés par les municipalités : soccer, natation, hockey, baseball, etc.
- le sensibiliser aux arts : voir des spectacles, visiter des musées, observer des images, écouter différents types de musique. Verbaliser son opinion sur ce qu'il voit ou entend, l'amener à justifier, à comparer différentes œuvres.



Les domaines généraux de formation

Le Programme de formation de l'école québécoise vise le développement de compétences, mais il vise aussi à outiller l'élève par rapport à cinq grands domaines qui rejoignent diverses facettes des intérêts ou des besoins de l'élève et qui répondent à des attentes sociales importantes en matière d'éducation. On parle de santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, environnement et consommation, médias et vivre ensemble et citoyenneté. Chaque domaine rejoint une mission éducative et sa portée sera adaptée à l'âge de l'enfant.

La culture à l'école

L'école est un lieu de formation de la personne, mais aussi un lieu de développement de la culture. Par les différentes activités qu'il vivra au préscolaire, votre enfant sera amené à découvrir différents aspects de la culture (peintres, auteurs, artistes, fêtes, coutumes, traditions, chansons, vocabulaire, inventions, etc.) d'ici et d'ailleurs, pour ainsi mieux saisir la beauté culturelle du monde qui l'entoure. Nous vous invitons aussi à le faire à la maison.



À la maison on peut mettre des choses en place en...



Chantant des chansons folkloriques, visitant des musées, nommant les chanteurs que l'on entend à la radio, soulignant les différentes fêtes, parlant des coutumes d'ici, d'ailleurs ou même particulières à sa famille, utilisant des mots nouveaux, etc.



L'évaluation

Le nouveau pédagogique a aussi apporté un mode d'évaluation qui permet aux enseignants d'intervenir plus efficacement et plus rapidement auprès des élèves qu'ils accompagnent. On parle alors d'évaluation en cours d'apprentissage. Cette façon de faire évite que les élèves ne prennent du retard ou une tangente qui ne serait pas attendue.

L'enseignant de votre enfant communiquera avec vous au moins quatre fois dans l'année, soit par le bulletin, soit par l'envoi du portfolio, ou soit par d'autres formes de communication, afin de vous informer de la progression de votre enfant, pour chacune des compétences traitées en classe : progresse-t-il de façon très satisfaisante (tout va très bien), de façon satisfaisante (l'enfant développe assez bien sa compétence), avec un peu de difficulté (il manifeste quelques difficultés) ou avec beaucoup de difficultés (le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver). Ces informations pourront être accompagnées de commentaires qui, nous l'espérons, vous guideront dans l'accompagnement de votre enfant à la maison. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.



À la fin de l'année, un bilan sera fait et nous pourrons ainsi bien organiser le passage au premier cycle du primaire. Vous serez ainsi informés de son niveau de maîtrise des compétences traitées en classe : répond-il aux attentes de façon très satisfaisante, de façon satisfaisante, répond-il partiellement aux attentes ou ne répond-il pas aux attentes? Ce bilan vous sera communiqué au dernier bulletin.



Nos remerciements aux services éducatifs de la Commission scolaire des Hautes-Rivières pour le partage des connaissances et des documents.

Pour en savoir davantage sur le renouveau pédagogique, vous pouvez visiter le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (www.mels.gouv.qc.ca) ou vous adresser à votre école.

Les images sont tirées de la banque de dessins de Microsoft Word.

Dans ce document, le masculin est utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

